



L'institut de la Zona Nord

CUADERNO DE RECUPERACIÓN

LENGUA CASTELLANA

3º ESO

Este cuaderno de ejercicios corresponde al contenido estudiado en 3º de la ESO.  
Encontrarás

-ejercicios de gramática,

-expresión escrita

-sintaxis

-morfología ;

Te ayudará a prepararte y alcanzar los objetivos que no has conseguido alcanzar durante el curso.

**-Debes presentarlo para poder realizar el examen de recuperación de septiembre y contará un 20%** de tu calificación. La no realización o presentación del dossier significará no poder hacer el examen de septiembre y el correspondiente suspenso de la asignatura.

Además del dossier te recomendamos las siguientes actividades voluntarias

-Realizar los ejercicios interactivos que aparecen en los siguientes enlaces:

[www.rincones.educarex.es](http://www.rincones.educarex.es) (hay un apartado para cada curso de la ESO)

[www.auladiez.com](http://www.auladiez.com)

-Leer el siguiente libro que se encuentra en la biblioteca y realizar un resumen de cada capítulo:

.Anne aquí, Sélima allí Marie Féraud Editorial Alfaguara

## GRAMÁTICA

a) Señala los determinantes que hay en estas frases y di de qué clase es cada uno:

*Recordaba los breves ratos de pánico y muchas pesadillas de mis noches.*

*Parpadea alguna vez a la luz del Sol, que lo deslumbra.*

*¡Qué malas jugadas nos proporciona!*

*Sobre todo, ocurrió en las primeras etapas de nuestra vida.*

*Sí, eso nos decíamos por dentro.*

b) Di el participio regular y el participio irregular de estos verbos: *sustituir, maldecir, imprimir, corregir, despertar.*

## EXPRESIÓN

Redacta, en unas diez líneas, una descripción subjetiva del aula o la habitación en la que estás ahora.

. Lee con atención el siguiente texto y responde a las cuestiones que se te plantean:

*El cliente no siempre tiene la razón:* Cansado estoy de oír que cada vez es más difícil encontrar dependientes que te atiendan correctamente, pero ¿hemos pensado también alguna vez si los clientes tratan bien a los dependientes? **Escudarse** en un “perdón, una pregunta” da pie para interrumpir cualquier tarea que estés realizando, que el precio que das no sea el pensado sirva para **faltarte** y tratarte de ladrón o loco.

Que el plazo de entrega no sea inmediato o el deseado sirva para **increparte** y decirte que las soluciones al problema; que haya cola y tengan que esperar sirva para **ironizar** sobre tu profesionalidad diciendo “no te estresarás”, “cuidado no te hernies”.

Todo esto y mucho más es el día de muchos dependientes como yo, que sólo tratamos de hacer bien nuestro trabajo y que, por desgracia, cada vez nos lo ponen más difícil.

Enric Gimeno, *20 minutos*, 23-04-07

## 1. COMPRENSIÓN DEL TEXTO Y COMUNICACIÓN:

a) ¿A qué género periodístico pertenece el texto?

b) Resume en tres líneas el contenido del texto.

c) Explica el significado que tienen en el texto las palabras que se encuentran escritas en negrita:

*escudarse*

*faltarte*

*increparte*

*ironizar.*

## 2. LÉXICO

Escribe los términos correspondientes a las letras o grupos de letras iniciales o finales con las que se han formado las siguientes siglas y acrónimos:

INEF

ESO

OCU  
RENFE  
IVA

### 3. GRAMÁTICA

a) Analiza las formas verbales subrayadas en el texto. Indica la persona , número tiempo, modo, la forma del infinitivo y la conjugación verbal:

*hemos pensado*

*sirva*

*estresarás*

*tratamos*

b) Conjuga completos los tiempos verbales siguientes:

Pretérito pluscuamperfecto  
de indicativo del verbo OÍR

pretérito imperfecto  
de subjuntivo del verbo ESPERAR

---

c) Busca en el texto un ejemplo de cada una de las tres formas no personales del verbo.

INFINITIVO

PARTICIPIO

GERUNDIO

### 5. EXPRESIÓN

Escribe una carta al director de un periódico (extensión de unas diez líneas) en la que opines a favor o en contra de lo expresado en el texto titulado *El cliente no siempre tiene la razón*.

Lee con atención el siguiente texto y responde a las cuestiones que se te plantean:

*“En ese momento despertó con un horrible sobresalto y se encontró con que parte del sueño era verdad. Una grieta se había abierto al fondo de la cueva y era ya un pasadizo ancho. Apenas si tuvo tiempo de ver la última de las colas de los poneyes, que desaparecía en la sombra. Por supuesto, lanzó un chillido estridente, tanto como puede llegar a serlo un chillido de hobbit, bastante asombroso si tenemos en cuenta el tamaño de estas criaturas.*

*Afuera saltaron los trasgos, trasgos grandes, trasgos de cara fea, montones de trasgos. Había por lo menos seis para cada enano, y dos más para Bilbo; y los apresaron a todos.”*

1. Escribe cuatro palabras que sean de la misma familia léxica que cada una de estas tres:

*Sombra*

*Saltar*

*Fea*

Subraya el lexema de todas las palabras.

2. Di que son los sufijos aumentativos, diminutivos y despectivos. Escribe oraciones en las que incluyas palabras con cada uno de estos sufijos.

3. Explica el significado de las siguientes palabras y construye oraciones en las que sean utilizadas correctamente:

*Savia*

*Combino*

*Gravar*

*Bello*

*Bienes*

4. Subraya diez determinantes que aparezcan en el texto y di de qué tipo es cada uno.

5. Busca en el texto cinco adjetivos calificativos que realicen la función de complemento del nombre. Después escribe cada adjetivo junto al nombre que complementa.

7. Di si lo que se afirma en los siguientes enunciados es verdadero o falso:

VERDADERO    FALSO

- Dentro de las palabras, detrás de *N* , de *D* y de *B* se escribe siempre *V* y no *B*.
- El sujeto de la oración concuerda siempre con el verbo.
- Se escriben con *B* las terminaciones del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la segunda conjugación.

- En la oración *Este alumno es el más estudioso de la clase* el adjetivo *estudioso* está en grado comparativo de superioridad.

## 8. EXPRESIÓN

Redacta en unas diez líneas el sueño que crees que podía tener el protagonista del texto que has leído.

Lee con atención el siguiente texto y responde a las cuestiones que se te plantean:

“Uno de los horrores de la guerra moderna es el papel que en ella tienen los niños y niñas. Como víctimas pero también como combatientes. Este doble fenómeno ha crecido de forma vergonzosamente espectacular, según el informe presentado ayer por Amnistía Internacional bajo el



título *Los niños, en la línea de fuego*. Por eso sería **esencial** que la comunidad internacional limitara la **venta** de armas ligeras, más manejables para los menores combatientes, y elevara la edad media de reclutamiento de los 15 años fijados en la actualidad a los 18 que propone Amnistía, **secundada** en este empeño por el representante especial **designado** por Kofi Annan para esta cuestión.

El informe calcula que 300.000 niños en el mundo son **combatientes** en conflictos armados, en Uganda, Sri Lanka o Sudán, entre otros países. A menudo son reclutados con ritos iniciáticos y sometidos a vejaciones con el **fin** de endurecerlos para el combate u otras labores, ya sea como señuelos o para localizar minas anti personas.”

1. Según el texto, ¿cómo se intenta proteger a los niños para que no vayan a la guerra?

2. Explica con tus palabras el significado de la última frase del texto: “A menudo son [...] para localizar minas antipersonas”.

3. Sustituye por un sinónimo adecuado cada una de estas palabras que están en negrita en el texto:

*Esencial*

*Secundada*

*Designado*

*Combatientes*

*Fin*

4. Divide las siguientes palabras en lexemas y en morfemas y di de qué clase es cada morfema:

*Imposible*

*Comercializar*

*Mediodía*

*Armas*

*Empobrecer*

5. Indica si las siguientes palabras son monosémicas o polisémicas. A continuación di los significados que tiene y puede tener cada una:

*Mina*

*Pata*

*Papel*

*Labores*

*arma*

6. Clasifica estas palabras ( subrayadas en el texto) según la categoría gramatical a la que pertenece cada una.

*Moderna*

*Ella*

*Fenómeno*

*Vergonzosamente*

*Ayer*

*Venta*

*Manejables*

*Reclutamiento*

*Este*

*Otros*

7. Di la persona, el número el tiempo y el modo de las siguientes formas verbales del texto:

*Tienen*

*Ha crecido*

*Elevara*

*Calcula*

*Sea*

8. Señala el SN sujeto y el SV predicado de estas oraciones y di el núcleo de cada uno:

*En la conferencia los alumnos escuchaban unas teorías sugerentes.*

*Dentro de cuatro días te haré una visita.*

*Nos ha contado una historia muy divertida.*

*Nosotros mañana pasaremos el día en el campo.*

*En la reunión la junta directiva nombró a Santiago director general.*

9. Identifica los complementos del verbo que hay en las siguientes oraciones:

*Ella se ha olvidado de sus antiguas compañeras.*

*Varios jugadores han sido seleccionados por el entrenador.*

*Este libro de aventuras es magnífico.*

*La azafata explicó la ruta a los pasajeros del avión.*