

3. Organització pedagògica

3.1 Introducció

La base de la nostre organització pedagògica recau sobre els següents principis:

- No tots els alumnes aprenen amb la mateixa facilitat. És cert que les capacitats són molt importants, però no ho és menys que si proporcionem ajudes adequades possibilitem el desenvolupament intel·lectual i afectiu de l'alumne o alumna ampliant progressivament la seva capacitat per aprendre de forma autònoma (comptant amb el professorat com "facilitador aprenentatges").
- No tots els alumnes i les alumnes estan igualment motivats per aprendre. En aquesta etapa educativa l'espectre d'interessos s'amplia de forma considerable; trobem alumnes amb una forta motivació interna per les seves hàbits creats i les seves expectatives de cara al futur, hi ha qui, pel contrari, manifesten obertament que acudeixen al centre per obligació i no mostren cap interès inicial cap a l'aprenentatge; n'hi ha que necessiten que se'ls recordi sovint els avantatges que l'aprenentatge comporta i responen a reforços positius; n'hi ha que es motiven quan es proposen seqüències d'aprenentatge properes a la realitat de l'entorn, etc. La veritat és que la motivació va lligada a l'aprenentatge i, per això, hem de procurar despertar i mantenir-la.
- **No tots els alumnes aprenen de la mateixa manera.** Hi ha qui no són capaços de mantenir el seu nivell d'atenció durant molt de temps, davant que treballen de manera ininterrompuda; n'hi ha que donen respostes impulsives, no meditades, davant dels que es mostren reflexius; alguns i algunes prefereixen treballar individualment, mentre hi ha qui prefereixen el treball en petit grup, etc.

En el nostre cas, la diversitat es veu accentuada per la procedència de l'alumnat de diferents centres educatius, el que pressuposa la necessitat de coordinació amb aquests centres, alumnes nouvinguts, alumnes amb dificultats

socioeconòmiques molt importants...alumnes desmotivats, amb greus problemes de conducta...

El nostre objectiu és donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat des d'un enfocament de centre. Per aconseguir-ho, considerem necessàries dos tipus d'actuacions complementàries:

- a nivell de centre
 - mesures organitzatives
 - i de caràcter curricular ,
- a nivell d'aula, referides a:
 - l'estructura del grup i
 - la metodologia de treball..

3.2 Actuacions a nivel de centre

3.1.1. Mesures organitzatives

1. Detecció de necessitats

- a. **Coordinació amb els centres de primària:** l'encarrec de fer aquesta coordinació és el departament d'Orientació, i es fa al mes de juny (veure les referències que hi ha al traspàs primària-secundària, al llarg d'aquestes NOFC
- b. **Avaluació inicial de l'alumnat en cada àrea, amb atenció especial a les àrees instrumentals:** encarregats els departaments didàctics aquestes proves inicials s'han de realitzar al mes de setembre.
- c. **Avaluació psicopedagògica de l'alumnat amb més dificultats:** encarregats el departamento d'orientació i el departamento USEE
- d. **Anàlisi i valoració dels resultats per part de l'Equip Docent:** principis d'octubre.

2. Formació de grups: criteris

Primer d'ESO

La formació inicial de grups a primer d'ESO es fa en primera instància per part del departament d'Orientació una vegada fet el traspàs de primària. Aquests grups inicials es poden modificar en funció dels resultats obtinguts en la detecció de necessitats a l'equip docent .

Els criteris a l'hora de formar els grups són:

Es formaran grups heterogenis entre l'alumnat amb nivell de competències bàsiques similar sense tenir en compte els seus problemes conductuals. Aquests grups tindran desdoblaments en les matèries instrumentals sempre que la seva ràtio així ho determini.

Dintre d'aquest grups heterogenis i part tal de distribuir l'heterogeneïtat s'intentarà repartir l'alumnat amb problemes conductuals, el nombre de nens/es, l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge no significatives,..

Hi haurà també un grup que denominarem grup de reforç que tindrà com a màxim 16 alumnes. Aquest grup el formaran alumnes amb dificultats d'aprenentatge important, però que no estan motivades per problemes conductuals.

Respecte a les optatives es distribuiran uniformement entre tot l'alumnat de primer, sense tenir en compte si són del grup de reforç o no.

Segon d'ESO

Mantenir el grup de tutoria procedent de 1r per mantenir així l'estructura de cicle i el treball de tutoria realitzat amb l'alumnat i amb les famílies. o els mateixos criteris que en 1r, tenint també en compte els / les alumnes repetidors / es. L'equip docent pot decidir el canvi de grup d'un alumne/a, aquest canvi ha d'estar motivat per raons pedagògiques, problemes de conducta...aquestes consideracions han de quedar reflectides a l'acta de l'equip docent corresponent.

Tercer d'ESO

L'últim equip docent de segon curs del curs, s'ha de fer una valoració del grups, el resultat de la qual pot ser una decisió per desfer radicalment els grups formats inicialment a primer, o per mantenir-los en la seva estructura bàsic fent només petits canvis. Aquesta valoració ha de tenir en compte l'evolució dels grups, el progrés, noves necessitats, interessos dels alumnesque hagin pogut variar al llarg del primer **cicle**

Quart d'ESO

Es formarà un grup de quart d'ESO per a aquells alumnes que hagin manifestat la seva disposició a continuar estudis de batxillerat.

Hi haurà també un grup de diversificació curricular:

Els destinataris són aquells alumnes que per diverses causes presenten mancances significatives en els seus aprenentatges, una baixa autoestima i una gran desmotivació envers l'activitat escolar i, per tant, requereixen estratègies metodològiques i organitzatives prou diferenciades de les que se n'ofereixen des de l'aula ordinària.

Les característiques d'aquest alumnes han de ser:

- Alumnes amb desmotivació escolar amb dificultats generalitzades d'aprenentatge.
- Alumnes amb poques expectatives d'èxit i amb una alta probabilitat d'abandonament escolar.
- Alumnes amb un baix nivell de competències
- Alumnes que amb un currículum adaptat i que trenqui la rutina escolar poden aconseguir l'èxit en la seva formació

Per tal de decidir quins alumnes són els més adients per realitzar aquest projecte des de l'institut seguim el següent protocol:

1.- Proposta d'alumnes per part dels equips docents, i dels tutors corresponents.

2. Aquesta proposta inicial és avaluada i consensuada per l'equip del grup d'Atenció a la diversitat, format per: La directora, la Cap d'estudis, el cap de departament d'USEE, l'equip orientador de l'institut (psicopedagoga i PT), cap de departament de l'Aula d'Acollida, Integradora social del centre i la psicopedagoga de l'EAP.

3. Professorat que imparteix classe en grups de reforç

S'intentarà que el professor/a imparteixi classe en tots els grups d'un mateix nivell. Si aquesta condició no es pot complir per qüestions d'horaris es prioritzaran els cursos de 1r cicle

Mesures de caràcter curricular

L'objectiu és incidir en les àrees instrumentals i això ho fem a càrrec de les hores d'optatives, així a 1r d'ESO hi haurà 4 hores de català i 4 hores de matemàtiques i a 2n d'ESO farem al mateix, però canviant el català per el castellà.

Les optatives de 1r i 2n d'ESO que s'ofereixen van encaminades en la mateixa direcció a saber, reforçar la comprensió lectora i l'expressió escrita en castellà i català.

Per part dels departaments didàctics aquestes mesures curriculars han de ser:

- Elaboració de proves per a l'avaluació inicial amb diferents nivells de dificultat, per conèixer la competència curricular.
- Elaboració del perfil de l'alumnat que va a assistir als diferents agrupaments juntament amb el departament d'orientació.
- Elaboració de material de suport i reforç.
- Elaboració de criteris per promocionar d'un grup a un altre

3.1.2. Actuacions a nivell d'aula

Per part del tutor

- Coneixement individualitzat de cada alumne / a (motivació , hàbits de estudi, etc .) .
- Recollida d'informació individualitzada sobre competència curricular i mesures educatives .
- Coneixement de les famílies i del seu potencial educatiu .
- Coordinar la designació dels alumnes / es als diferents agrupaments .
- Coneixement de l'estructura del grup - classe : subgrups , líders positius i negatius , rebutjats / es, ignorats / es, normes implícites , etc .) .
- Seguiment individualitzat de l'alumnat que presenta problemes de organització i planificació d'estudi
- Seguiment individualitzat de l'alumnat que presenta problemes de adaptació i de conducta

Per par de l'equip d'Orientació

- Recollida d'informació dels centres de Primària .
- Informació als tutors/es de 1r de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge
- Col·laboració en l'avaluació inicial : aportant proves , realitzant proves específiques , orientant sobre aspectes a tractar , decisions a prendre, etc .
- Col·laboració en la distribució de l'alumnat als grups -classes .
- Avaluació psicopedagògica de l'alumnat amb NEE .
- Assessorament en l'elaboració dels PI .
- Assessorament davant de problemes de conducta ..
- Assessorament a pares / mares .

3.3 Atenció a la diversitat

Recursos per atendre la diversitat

El centre disposa dels següents recursos per atendre la diversitat del seu alumnat:

- a) Equip d'Orientació: format per el/a psicopedagog/a del centre i el mestre de Pedagogia Terapèutica (PT)
 - b) Equip USEE
 - c) Aula d'Acollida
 - d) Atenció Individualitzades
 - e) Assessorament de l'EAP
 - f) La comissió d'Atenció a la diversitat (CAD)
 - g) Comissió social
-
- i. Cada membre del departament d'orientació és referent d'un cicle de l'ESO i, com a tal, participa en les reunions de tutors, dels equips docents i fa el suport als tutors tant en l'atenció individual dins i fora de l'aula com en l'atenció a famílies i en la coordinació amb serveis externs i col·labora en la planificació de les estratègies organitzatives i didàctiques per a l'atenció de les necessitats educatives dels alumnes.
 - ii. Atenció individualitzada a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, per part de l'equip d'orientació educativa del centre. L'atenció individualitzada o grupal amb l'alumnat per part del departament d'orientació es realitza a demanda dels tutors, l'equip docent o del propi alumnat.
 - iii. Grups de Reforç: Format per aproximadament 16 alumnes amb un nivell d'assoliment de competències baix o molt baix per motius diversos: dificultats d'aprenentatge, baixa motivació o dificultats de relació, motius tots ells que requereixen d'una atenció més directa i d'un seguiment més proper.
 - iv. Els membres de l'equip d'orientació s'encarreguen de la docència en les àrees instrumentals dels grups reduïts de 1r i 2n principalment, així com de les optatives de mediació i orientació laboral a 3r i 4t respectivament.
 - v. Adaptacions de materials, activitats i metodologies per els nois/es dels grups de reforç i/o dels altres grups que necessiten una adaptació

curricular a través d'un Pla Individualitzat (veure annex).

- vi. Programa de Diversificació Curricular (PDC). Adreçat als alumnes de 4t. Grup de 10 alumnes aproximadament. els alumnes fan activitats externes al centre (veure annex)

3.4 La coordinació primària-secundària

Amb la finalitat de garantir una adequada transició dels alumnes entre l'etapa d'educació primària i la d'educació secundària obligatòria, els equips directius del institut i de les escoles de primària d'on procedeixen els alumnes, juntament amb l'EAP, planifiquem la realització de les sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, i s'acorden els criteris d'actuació comuns i compartits.

Aquestes sessions de coordinació es realitzen durant el mes de juny per tal de rebre la informació necessària dels alumnes matriculats a l' institut.

Per tal de facilitar i acurar el traspàs d'informació i documentació, els professionals que formen part d'aquestes sessions de coordinació prèvies (juny) són:

- a) De les escoles de primària: Tutors/es de 6è, director/a o cap d'estudis o/i mestre d'educació especial.
- b) De l'INS: Coordinador/a pedagògic/a, equip d'orientació i coordinador/a de 1r.
- c) De l'EAP: Professionals de referència de cada centre.

Al mes de novembre es fan sessions de coordinació entre les escoles de primària i l'institut per tal de retornar a les escoles informació sobre el procés d'integració dels seus alumnes de primària matriculats al centre. En aquestes sessions es fa informació sobre l preavaluació i sobre el procés d'adaptació dels alumnes. Formen part d'aquestes reunions:

- a) De les escoles de primària: Tutors/es de 6è, director/a o cap d'estudis o/i mestre d'educació especial.
- b) De l'INS: Coordinadora pedagògica, orientadora educativa i coordinadora de 1r.

3.5 Avaluació i pas de curs

3.5.1 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

a) Equip docent:

- L'equip docent ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas de no arribar-hi, per majoria. Cada professor o professora de l'equip pot emetre un vot únic, amb independència del nombre d'assignatures que imparteixi.

El vot del tutor/a serà diriment en cas d'empat.

b) Sessions d'avaluació:

- Es faran les sessions d'avaluació prescriptives.

-. En el primer trimestre entre mitjans i finals d'octubre es farà també les sessions corresponents a la preavaluació. És obligació de tots els professors informar de l'evolució dels seus alumnes i és molt recomanable fer comentaris que puguin aportar informació a les famílies i al tutor de què ha de millorar l'alumne per tal d'augmentar el seu rendiment acadèmic.

-. La sessió d'avaluació corresponen a la tercera avaluació no es farà, però cada professor té l'obligació d'informar els seus alumnes del resultat i del procediment per la seva recuperació si s'escau.

- Abans de la sessió d'avaluació, en la data que s'indiqui, el professorat haurà d'haver posat les notes i no s'admetran espais en blanc.

c) Recuperacions durant el curs:

- En les sessions d'avaluació es deixarà constància expressa dels resultats obtinguts per l'alumnat en les activitats de recuperació de les matèries suspeses en trimestres o en cursos anteriors.

-. És obligació del cap de departament i de tots els professors informar del procediment per recuperar les matèries suspeses en cursos anteriors i les suspeses trimestralment.

- La recuperació de les matèries suspeses de cursos anteriors es podrà recuperar en dues convocatòries extraordinàries que tindran lloc al mes de febrer i el mes de juny. A no ser que el professor responsable i els alumnes hagin arribat a un altre acord

d) Avaluació final de curs:

- Un cop fetes les proves d'avaluació i de recuperació, l'equip docent ha d'atorgar la qualificació final del curs.
- En els tres primers cursos, la nota del bloc de les optatives s'obté com a mitjana entre el treball de síntesi, d'una banda, i les optatives cursades durant el curs, d'una altra.

e) Proves extraordinàries de recuperació:

- Al setembre, es faran les proves extraordinàries de recuperació per a cada assignatura a la qual es podran presentar els alumnes que no hagin superat la matèria.
- El contingut de les proves extraordinàries de setembre serà de tota la matèria.

f) Atenció a la diversitat:

- Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, el professorat farà les adaptacions necessàries en l'avaluació (tant per a l'alumnat que té dificultats com per a l'alumnat amb altes capacitats).
- Per a l'alumnat que ho necessiti, el centre pot organitzar programes de diversificació curricular per tal de facilitar l'assoliment dels objectius generals, les competències bàsiques i el títol de graduat en educació secundària. Aquest alumnat serà avaluat en relació amb el programa establert.
- L'alumnat que segueixi un pla individualitzat serà avaluat d'acord amb els objectius fixats en el seu pla.
- L'alumnat que segueixi una escolarització singular o una escolarització compartida serà avaluat d'acord amb els objectius de la seva escolarització.

g) Pas de curs:

- L'alumne/a passa al curs següent quan ho aprova tot o quan suspèn dues matèries com a màxim. Excepcionalment, l'equip docent pot decidir el pas al curs següent d'un alumne/a amb tres matèries suspeses quan l'equip consideri que això no li ha d'impedir seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que aquest pas de curs beneficiarà la seva evolució personal i acadèmica. Aquesta decisió requereix el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents en la sessió. En cas d'empat, el vot del tutor/a serà diriment.
- Per fer efectives les decisions sobre el pas de curs de l'alumnat, excepcionalment, l'equip docent podrà acordar la superació d'alguna àrea, tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors. Per prendre aquesta decisió caldrà el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents a la sessió. La qualificació d'aquestes àrees serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

- L'alumne/a que en finalitzar el curs no compleixi els requisits per passar aleshgüent haurà de repetir el curs. Es pot repetir el mateix curs un sol cop, i dos cops com a màxim dins l'etapa. Excepcionalment es pot repetir dos cops el quart curs si no se n'ha repetit cap en cursos anteriors de l'etapa.

- La llei vigent dóna dret a l'alumnat a cursar l'educació obligatòria en els centres ordinaris fins a l'edat de divuit anys

h) Mesures de suport i reforç en el pas de curs:

- L'equip docent ha d'establir mesures de suport i reforç per a l'alumnat que passi de curs sense haver superat totes les matèries. Aquestes mesures no poden consistir simplement en la superació d'una prova.

- Els alumnes que no passin de curs tindran un pla específic personalitzat, orientat a superar les dificultats detectades el curs anterior.

- Els alumnes amb necessitats educatives específiques que segueixen un pla individualitzat seran escolaritzats en el curs i grup que s'hagi determinat en el pla.

- Dels cursos en què l'alumne/a segueixi un pla individualitzat, cal deixar-ne constància en l'històric acadèmic de l'alumne/a.

i) Títol de graduat en educació secundària:

- L'alumnat que hagi superat totes les matèries de l'etapa obté el títol de graduat/graduada en educació secundària obligatòria. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i el seu grau d'assoliment de les competències bàsiques, pot decidir que un alumne/a que té una o dues i, excepcionalment, tres matèries no superades, obtingui el títol. A aquests efectes, es comptabilitzen com una sola matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docents presents. En qualsevol cas, per obtenir el títol, cal haver assolit la capacitat d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials de Catalunya.

- Excepcionalment, l'equip docent, pot acordar la superació d'alguna matèria, tenint en compte la maduresa de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de progrés en estudis posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

- Per a l'obtenció del títol, l'avaluació de l'alumnat que cursi un programa de diversificació curricular ha de tenir com a referent l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, i també els criteris d'avaluació específics del programa.

- A l'alumnat que no obtingui el títol se li ha d'expedir un certificat d'escolaritat, on han de constar els anys d'escolarització, les matèries cursades i les qualificacions obtingudes.

- L'institut organitzarà anualment proves per superar les matèries pendents per a aquells alumnes que no hagin obtingut el títol de graduat. S'hi poden presentar, en els dos anys següents a la finalització dels estudis, alumnes amb un màxim de cinc matèries pendents.

- En finalitzar l'educació secundària obligatòria, es lliurarà un document orientador a l'alumne/a amb les opcions més adequades per al seu futur acadèmic i professional. Ha de tenir caràcter confidencial i el seu contingut no pot ser prescriptiu.

j) Custòdia de la documentació:

- Cal mantenir en el centre fins a l'inici del curs següent el material que hagi pogut contribuir a atorgar la qualificació en l'avaluació extraordinària de recuperació, així com els documents de registre de l'avaluació continuada. L'alumnat ha de conservar fins a final de curs el material que se li lliuri i que hagi contribuït a la seva avaluació continuada.

3.5.2 BATXILLERAT

a) Pas de curs:

- Abans de la sessió d'avaluació, en la data que s'indiqui, el professorat haurà d'haver posat les notes a les actes i no s'admetran espais en blanc.

- A primer de batxillerat hi haurà una sessió d'avaluació ordinària al juny i una d'extraordinària al setembre. El contingut de les proves extraordinàries de setembre serà de tota la matèria.

- A segon de batxillerat hi haurà dues sessions d'avaluació a final de curs: l'ordinària i l'extraordinària.

- En el cas que quedin pendents assignatures de 1r després de la convocatòria de setembre, es farà l'avaluació dins de l'assignatura de 2n quan hi hagi continuïtat entre 1r i 2n. En les assignatures en què no hi ha continuïtat de 1r a 2n, es farà una convocatòria extraordinària al mes de febrero i altre final de curs.

- En el cas de la sessió extraordinària, quan la decisió de qualificació de l'equip docent sigui diferent de la que el professor/a de la matèria hagi atorgat en primer lloc, caldrà l'acord d'un mínim de dos terços dels membres que el componen. La qualificació d'aquestes matèries s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

- La promoció a segon curs podrà ser o bé aprovant totes les matèries o bé amb avaluació negativa en dues, com a màxim.

- En cas de tenir avaluació negativa en tres o quatre matèries a primer curs, es podrà repetir sota una de les següents condicions:

- Matricular-se de totes les matèries i renunciar a les notes obtingudes.
- Matricular-se només de les matèries suspeses.

- A segon curs, només es repetiran les matèries suspeses.

- Només s'obtindrà el títol si s'aproven totes les assignatures en un màxim de quatre anys.

- Presidirà la reunió final d'avaluació el tutor/a del grup. També ha d'assistir-hi el director/a i/o cap d'estudis, que són els que ratifiquen la sessió.

